



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_/О.В. Мурзина/  
подпись                      расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2022

## Структура рабочей программы учебного предмета «русский язык» для 5-9 классов (ФГОС):

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета
4. Основное содержание учебного предмета
5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов :

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст. 2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст. 47, п.1 ч.1 ст.48)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (п.18.2.2)
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах )
- Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын)

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Цели изучения предмета:

содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных **задачи**: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их

мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто

большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как

учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности. Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч., в том числе контрольных уроков, уроков повторения и обобщения изученного материала, а также часов, выделенных на проекты, исследования и др.:

Класс	Контрольные уроки	Уроки повторения и обобщения изученного материала	Проекты, исследования
5 класс	11	9	7
6 класс	9	10	7
7 класс	6	9	4
8 класс	9	9	3
9 класс	6	5	4

УМК Русский язык. Учебник для ОУ под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой.-М.: Просвещение

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах,

о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. **Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:**

**Русский язык:**

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
  - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
  - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
  - для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с 30 различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный

поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;  
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;  
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;  
приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  
стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:  
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;  
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Личностные результаты** выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа
- осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- уважительного отношения к труду;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система,

факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При освоении программы по русскому языку продолжается формирование и развитие основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

## **4. Основное содержание учебного предмета**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста,

воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение

морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2.Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1.Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2.Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование. 5 класс

РАЗДЕЛЫ	Количество часов
1.Введение. «Язык и общение»	3 + 1(р/р)
2. Фонетика, графика, орфография	15 + 1(р/р)
3.Морфемика,словообразование, орфография	11 + 5(р/р)
4. Лексикология, орфография, фразеология	30 + 8(р/р)
5. Морфология	40 +11(р/р)
6. Синтаксис и пунктуация	30 + 5(р/р)
7. Итоговое повторение	6
Проектная деятельность	4
Итого	170

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Введение.	1,2	«Язык и языкознание» (§1)	Знакомство с учебником. Осознание языка как системы знаков и средства человеческого общения. Усвоение основных разделов языкознания (лингвистики).	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации
		3	«Язык и общение» (§2)	Знакомство с учебником. Общение (коммуникация).	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.
	Урок развития речи	4	Текст. (§3)	Дать понятие текста как речевого произведения. Умение определять тему, идею. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Умение составлять тексты	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.
	2. Фонетика, графика, орфография	5-7	Буква и звук. Алфавит. (§4)	Различение звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция.	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения, транскрибирование словарная работа.
		8,9,10	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5)	Различение согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке.	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.
		11,12	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6)	Различение согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке.	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.
		13,14	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)	Особенности гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	Совершенствование правописных умений, транскрибирование работа со схемой: кодирование и декодирование.

		15	Слог и ударение	Особенности русского ударения. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел.	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.
	Урок развития речи	16	Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Планирование. Устное рисование.	Пересказ прочитанного текста, беседа.
		17	Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.
		18	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)	Определение уровня сформированности правописных умений, выполнения фонетического разбора.	Самостоятельная работа, работа в парах.
		19,20	Контрольный диктант (контрольное списывание). Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм	Самостоятельная работа.
	Проектная деятельность	21			
	3.Морфемика, словообразование, орфография	22	Корень слова. Родственные слова. (§11)	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове. Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.
		23	Окончание и основа слова. (§12)	Формирование понятия об окончании как формообразующей морфеме. Нулевое окончание. Изобразительные возможности средств словообразования.	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.
	Уроки развития речи.	24-25	Сочинение-рассуждение по данному началу	Ознакомление со структурой сочинения-рассуждения.	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа
		26-27	Приставки. (§13)	Формирование понятия о приставке как словообразующей морфеме. Отличие приставки от предлога.	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.
		28-29	Суффиксы. (§14)	Формирование понятия о суффиксе как словообразующей и формообразующей морфеме. Морфемный разбор.	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.

	Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	30	Урок развития речи.	Понятие о тексте как речевом произведении. Заголовок, тема текста, опорные слова.	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.
		31	Сложные слова. (§15)	Дать понятие о сложении как способе словообразования. Слова, имеющие в составе два корня	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений.
		32-33	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)	Умение распознавать морфемы, различать их значения, выполнять морфемный разбор.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.
		34-35	Контрольный диктант №1 (контрольное списывание). Работа над ошибками	Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.	Самостоятельная работа.
	Изложение с продолжением.	36-37	Уроки развития речи.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Самостоятельная работа.
	Проектная деятельность	38			
	4.Лексикология	39-40	Лексическое значение слова. (§17)	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.
	Урок развития речи	41	Устная и письменная речь. (§18)	Различать особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Изучение теоретического материала. Составление схемы.
		42	Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)	Освоение функциональной разновидности языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.
		43-44	Толковые словари.(§19)	Знакомство с разновидностями словарей. Понятие о словарной статье. Лексический анализ слова.	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.
		45	Буквы О и Ё после шипящих в корне	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать

			слова. (§20)	использования в практике	орфограмму. Создание алгоритма действий.
		46-47	Однозначные и многозначные слова. (§21)	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.
Урок развития речи.		48	Урок развития речи. Лексическая сочетаемость. (§22)	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.
		49	Тематическая группа. (§23)	Различение тематических групп. Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.
		50-51	Синонимы. (§24)	Умение различать смысловые и стилистические особенности синонимов. Роль синонимов в речи.	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.
		52	Антонимы. (§25)	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.	Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста. Проверочная работа.
		53-54	Омонимы. Паронимы. (§26)	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи.	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.
		55-56	Повторение материала по лексике. Проверочная работа по теме «Лексика».		Самостоятельная работа с текстом, работа в парах, микрогруппах.
		57	Понятие о чередовании. (§27)	Дать понятие об изменении звука/буквы в пределах одной морфемы.	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.
		58-59	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг.
		60-61	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей.
Уроки развития речи		62-63	Изложение с продолжением	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Самостоятельная работа. Составление плана изложения.

		64-65	Суффиксы -чик-//-щик- . (§30)	Дать понятие об изменении звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.
		66	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.
	Уроки развития речи	67-68	Сочинение «Как я первый раз...»	Умение строить текст-повествование.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. Планирование.
		69	Особенности написания приставок на З//С. (§32)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Анализ текстов.
		70	Фразеологизмы. (§33)	Умение использовать фразеологические обороты в своей речи. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма. Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи.	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.
		71	Крылатые слова. (§34)	Знакомство с крылатыми словами и их источниками.	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.
	Уроки развития речи.	72-73	Изложение прочитанного текста	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Самостоятельная работа.
		74	Повторение по теме «Лексикология». (§35)		Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.
		75-76	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2. Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст без ошибок; опознавать синонимы в речи..	Самостоятельная работа.
	Проектная деятельность	77			
	5.Морфология	78	Части речи. (§36)	Понятие морфологии как раздела науки о языке. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.
		79	Имя существительное. (§37)	Углубление знаний об имени существительном. Морфологические признаки имени существительного. Отличие имен	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.

				собственных от нарицательных.	
		80	Род имён существительных (§38)	Углубление знаний о морфологических признаках имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.
Урок развития речи.		81	Выборочное изложение		Самостоятельная работа. Составление плана.
		82-83	Склонение имён существительных (§39)	Повторение сведений о падежах и числах имён существительных. Знакомство с разносклоняемыми именами существительными.	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных.
Уроки развития речи		84-85	Контрольная работа по аудированию №3		Самостоятельная работа с текстом.
		86	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Проверочная работа. Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.
		87	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.
		88-89	НЕ с именами существительными. (§42)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.
.		90-91	Контрольный диктант №4. Работа над ошибками	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Самостоятельная работа.
		92-93	Имя прилагательное. (§43)	Повторение имени прилагательного как части речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.
Уроки развития речи		94-95	Повествование с элементами описания		Чтение и анализ текста.
		96	Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)	Повторение правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.

		97	Краткие прилагательные. (§45)	Знакомство с полными и краткими прилагательными. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.
		98-99	НЕ с именами прилагательными.(§46)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.
	Уроки развития речи.	100-101	Изложение прочитанного текста	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Самостоятельная работа.
		102-103	Контрольный диктант №5. Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	Самостоятельная работа.
		104-105	Имя числительное. (§47)	Умение различать и мя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.
		106-107	Местоимение. (§48)	Углубление знаний о местоимении как части речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.
		108-109	Контрольная работа по теме «Части речи №6. Местоимение». Работа над ошибками	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Самостоятельная работа с текстом.
	Проектная деятельность	110			
		111	Глагол. (§49)	Повторение глагола как части речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.
		112	Инфинитив. (§50)	Углубление знаний о глаголе. Личные и неопределённые формы глагола. Суффиксы инфинитива. Роль лексического повтора в тексте.	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.
	Уроки развития речи	113	Средства связи предложений в тексте	Знакомство со средствами связи, умение применять на практике	Создание текста с использованием средств связи.
		114	Время глагола.(§51)	Повторение категории времени глагола.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей

		115	Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)	Освоение способов выражения картины времени в предложении и тексте.	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.
	Урок развития речи.	116	Сочинение-описание		Создание текста-описания.
		117-118	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)	Повторение типов спряжения глаголов. Знакомство с разноспрягаемыми глаголами.	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.
		119-120	Правописание окончаний глаголов. (§53)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике	Словарный диктант Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. Цифровой диктант
		121-122	Наречие. (§54)	Углубление знаний о наречии как части речи. Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.
		123-124	Служебные части речи. (§55)	Различение предлогов, союзов, частиц и междометий. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.
	Уроки развития речи.	125-126	Сочинение по картине		Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний.
		127	Повторение материала по теме «Морфология». (§56)	Проверка уровня сформированности определять части речи, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.
		128-129	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.
	6. Синтаксис и пунктуация	130	Что изучает синтаксис? (§57)	Освоение основных понятий синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи: планирование.
		131	Словосочетание. (§58)	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический

					разбор словосочетаний.
		132	Предложение. (§59)	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Умение находить границы предложений и определять способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.
		133-134	Главные и второстепенные члены предложения. (§59)	Дать понятие о предложении как основной единицы речевого общения. Роль порядка слов в предложении.	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.
		135-136	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60)	Различение видов предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.	Зрительный диктант. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.
		137	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение».	Проверка уровня сформированности умений определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, выделять словосочетания из предложения, .	Самостоятельная работа с текстами и заданиями.
	Урок развития речи.	138	Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Умение составлять устное монологическое высказывание с использованием определённого функционально-смыслового типа речи.	Работа с текстом: анализ, продолжение.
	Уроки развития речи.	139	Эмоции и их отражение в предложении.(§61)	Особенности предложений с различной эмоциональной окраской . Интонационные и смысловые особенности предложения.	Словарная работа. Анализ предложений.
		140-141	Диктант. Работа над ошибками.	Проверка умения записывать текст в соответствии с правилами орфографии и пунктуации, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.
	Урок развития речи	142	Как писать отзыв	Знакомство со структурой отзыва на прочитанное произведение. Умение применять на практике.	Анализ текста, составление алгоритма действий.
		143-144	Грамматическая основа предложения. (§62)	Углубление знаний о грамматической (предикативной) основе предложения. Смысловая и грамматическая связь в	Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений.

				предложении. Двусоставные и односоставные предложения.	
		145-146	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)	Знакомство со способами выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.
		147-148	Второстепенные члены предложения. (§64)	Различение дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения.	Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
		149	Определение. (§65)	Знакомство с определением как членом предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
		150	Дополнение. (§66)	Дать понятие о дополнении как члене предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
		151	Обстоятельство. (§67)	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельств в предложении.	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.
	Уроки развития речи.	152-153	Изложение.		Анализ текста.
		154	Однородные члены предложения. (§68).	Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.
		155-156	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69)	Освоение алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.
		157-158	Обращение. (§70)	Различение обращения в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения.	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.
		159	Прямая речь. (§71)	Освоение алгоритма постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.
		160-	Контрольный диктант	Проверка уровня сформированности умений	Самостоятельная работа с текстом и

		161	(контрольная работа). Работа над ошибками	использовать в речи предложения с обращениями, прямой речью.	заданиями к нему.
		162-164	Сложное предложение. (§72)	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.	Словарный диктант Изучение теоретического материала и схем. Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа.
		165-166	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Проверка уровня сформированности умений анализировать строение словосочетания, структуру простого и сложного предложения, предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью на письме.	Диктант с грамматическими заданиями.
		167-168	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками		Самостоятельная работа по анализу текста.
		169-170	Уроки повторения и закрепления знаний за курс 5 класса		

### Тематическое планирование. 6 класс

разделы	Количество часов
Введение	(6 часов): 2 часа + 4 часа развития речи
Морфемика, словообразование, орфография	(23 часа) 18 часов + 5 часов развития речи
Лексикология, орфография. Культура речи	(30 часов) 24 часа + 6 часов развития речи
Морфология. Имя существительное	(19 часов) 18 часов + 1 час развития речи
Морфология. Имя прилагательное	(29 часов) 24 часа + 5 часов развития речи
Морфология. Имя числительное	(19 часов) 16 часов + 3 часа развития речи
Морфология. Местоимение	(27 часов) 21 час + 6 часов развития речи
Морфология. Глагол	(33 часа) 27 часов + 6 часов развития речи
Синтаксис, пунктуация, культура речи	(18 часа) 15 часов + 3 часа развития речи
<b>Итого:</b>	<b>204 часа: 158 часов + 39 часов развития речи + 7 уроков по проектной деятельности</b>

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Введение (6 часов): 2 часа + 4 часа развития речи	1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.
		2	Понятие о функциональных разновидностях языка	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.
		3, 4	Текст и его признаки	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.
		5, 6	Орфоэпические нормы	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.
	Морфемика, словообразование, орфография (23 часа) 18 часов + 5 часов развития речи	7, 8	Состав слова	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав.
		9	Обучающее сочинение	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам
		10, 11, 12	Основные способы образования слов в русском языке	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала.
		13, 14	Сложные и	Умение определять и различать	Анализ языкового материала. Образование

		сложносокращённые слова	сложные и сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.
	15, 16 (развитие речи)	Понятие об этимологии	Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов.
	17, 18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.
	19, 20	Сочинение на лингвистическую тему	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Анализ текста научного стиля речи. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем
	21, 22, 23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
	24, 25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
	26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Самостоятельная работа, работа в парах.
	27, 28	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Самостоятельная работа.
	29	Проектная деятельность		

	Лексикология, орфография. Культура речи (30 часов) 24 часа + 6 часов развития речи	30,31	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексике. Наблюдение за лексическими особенностями текстов
		32, 33	Сочинение-рассказ о народном промысле	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов. Правописные и пунктуационные умения.	Формирование активного словарного запаса
		34, 35	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.
		36, 37	Лексические выразительные средства	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.
		38	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	Планирование сочинения-описания.	Словарная работа. Анализ языкового материала.
		39, 40, 41	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
		42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.
		43	Заемствованные слова	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к

			значение заимствованных слов в словарях.	заимствованиям. Работа со словарями.	
		44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.
		45	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
		46	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.
		47	Общепотребительные слова. Диалектизмы	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.
		48	Профессионализмы. Жаргонизмы	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общепотребительными синонимами.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.
		49, 50	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.
		51	Сочинение-рассуждение	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.
		52	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.

		53	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Кодирование и декодирование информации. Решение лингвистических задач.
		54, 55	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	Анализ языкового материала. Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.
		56	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	Систематизировать знания по теме	Самостоятельная работа, работа в парах.
		57, 58	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Самостоятельная работа.
		59	Проектная деятельность		
	Морфология. Имя существительное (19 часов) 18 часов + 1 час развития речи	60	Части речи в русском языке	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах.
		61	Имя существительное как часть речи	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.
		62, 63	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей.
		64	Имена существительные общего рода	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий.

				Кодирование и декодирование информации.	
		65	Морфологический разбор имени существительного	Правильность и точность морфологического разбора. Монологическая речь	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.
		66	Стиль текста	Умение соотносить текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.
		67-70	Словообразование имён существительных	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.
		71, 72	Сложносокращённые имена существительные	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.
		73, 74	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.
		75	Повторение темы «Имя существительное»	Систематизировать знания учащихся по теме	Самостоятельная работа, работа в парах.
		76, 77	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Самостоятельная работа.
		78	Проектная деятельность		
	Морфология. Имя прилагательное (29 часов) 24 часа + 5 часов развития речи	79	Имя прилагательное как часть речи	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Умение различать грамматические признаки существительного и прилагательного, приводить собственные примеры.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление грамматических признаков существительного и прилагательного.
		80, 81	Особенности строения	Умение устно и письменно создавать	Создание плана текста-описания. Работа с

		текста-описания. Сочинение-описание	тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	языковым материалом (синонимами, антонимами).
	82, 83	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.
	84, 85	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.
	86	Сжатое изложение	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Пересказ и написание сжатого изложения.
	87, 88	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, создавать текст по сюжетной картинке.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.
	89, 90	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку, приводить собственные примеры, анализировать текст-описание.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.
	91, 92	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.
	93, 94	Морфологический разбор имени прилагательного	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.

		95, 96	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.
		97-99	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.
		100	Правописание -К//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
		101, 102	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
		103, 104	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности. Правописные и пунктуационные умения.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.
		105	Повторение темы «Имя прилагательное»	Систематизировать знания по теме	Самостоятельная работа, работа в парах.
		106, 107	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Самостоятельная работа.
		108	Проектная деятельность		
	Морфология. Имя числительное (19 часов) 16 часов + 3 часа развития речи	109, 110	Имя числительное как части речи	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.
		111, 112	Простые, сложные и составные	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с

		числительные	сложные и составные числительные.	заданной коммуникативной задачей.
	113, 114	Количественные и порядковые числительные	Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.
	115	Сочинение. Роль числительных в тексте	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.
	116, 117, 118	Склонение числительных	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
	119, 120	Разряды количественных числительных	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах
	121	Сочинение на лингвистическую тему	Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	Создание сочинения с использованием числительных
	122	Синтаксическая роль числительных в предложении	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
	123	Лексические способы сокращения текста	Умение выполнять информационную переработку текста.	Информационная переработка текста.
	124	Морфологический разбор числительного	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.
	125	Повторение темы «Имя числительное»	Систематизация знаний	Самостоятельная работа, работа в парах.
	126, 127	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Самостоятельная работа.
	128	Проектная деятельность		

Морфология. Местоимение (27 часов) 21 час + 6 часов развития речи	129, 130	Местоимение как часть речи	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.
	131, 132	Личные местоимения	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
	133	Приемы сжатия текста	Умение сокращать текст, используя разные приемы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.
	134	Возвратное местоимение	Умение склонять возвратное местоимение.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.
	135, 136	Притяжательные местоимения	Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
	137, 138	Сочинение-описание картины	Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.
	139	Указательные местоимения	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
	140, 141	Определительные местоимения	Умение распознавать и склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
	142	Текст. Логика текста	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Анализ языкового материала.
	143, 144	Вопросительно-относительные местоимения	Умение распознавать и использовать местоимения в речи, создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
	145, 146	Неопределённые местоимения	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.

		147, 148	Отрицательные местоимения	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
		149	Морфологический разбор местоимения	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Разбор имён числительных. Кодирование и декодирование информации.
		150, 151	Сочинение-описание картины	Умение составлять план-описание, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.
		152	Повторение темы «Местоимение»	Систематизация знаний	Самостоятельная работа, работа в парах.
		153, 154	Контрольная работа. Работа над ошибками	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Самостоятельная работа.
		155	Проектная деятельность		
	Морфология. Глагол (33 часа) 27 часов + 6 часов развития речи	156	Глагол	Умение систематизировать знания по изучаемому разделу, адекватно понимать основную и дополнительную информацию, определять роль глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.
		157, 158	Совершенный и несовершенный виды глагола	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать видременную соотносённость глаголов в тексте.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
		159	Разноспрягаемые глаголы	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы. Анализ языкового материала.
		160, 161	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.

		162-163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.
		164-165	Условное наклонение	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Проверочная работа. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.
		166, 167	Сочинение-рассуждение	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.
		168-170	Повелительное наклонение	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.
		171, 172	Создание текста-инструкции	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.
		173	Употребление наклонений	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.
		174-176	Безличные глаголы	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.
		177	Морфологический разбор глагола	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.
		178-180	Правописание гласных в суффиксах глагола	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.
		181, 182	Изложение с продолжением (рассказ	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи.	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.

			о событии)	Правописные и пунктуационные умения.	
		183	Повторение темы «Глагол»	Систематизация знаний	Самостоятельная работа, работа в парах.
		184, 185	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Самостоятельная работа.
		186	Проектная деятельность		
	Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 часов) 15 часов + 3 часа развития речи	187	Основные единицы синтаксиса	Умение разграничивать словосочетание и предложение.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.
		188, 189	Простое предложение	Умение определять главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствование правописных и пунктуационных умений. Синтаксический разбор.
		190, 191	Сочинение-описание картины	Умение создавать собственные тексты-описания. Правописные и пунктуационные умения.	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.
		192	Порядок слов в предложении	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.
		193, 194	Простое осложнённое предложение	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
		195	Сочинение-рассуждение	Умение создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.
		196	Сложное предложение	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.
		197	Синтаксический разбор	Умение проводить анализ и	Изучающее чтение и анализ языкового

			простого и сложного предложений	синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	материала. Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.
		198	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	Систематизация знаний	Самостоятельная работа, работа в парах.
		199-200	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Самостоятельная работа.
		201	Повторение и обобщение изученного	Проверить уровень обученности учащихся по русскому языку	Самостоятельная работа.
		202	Итоговая контрольная работа	Проверить уровень обученности учащихся	Самостоятельная работа.
		203-204	Повторение пройденного за курс 6 класса	Анализ и обобщение изученного в 6 классе	

### Тематическое планирование. 7 класс

разделы	Кол-во часов
Введение	(6 ч): 5 ч + 1ч РР
Морфология. Причастие	(48 ч): 42 ч + 5 ч РР+1ч проект
Морфология. Деепричастие	(19 ч): 12 ч + 6 ч РР+1ч проект
Морфология. Наречие	(27 ч): 21 ч + 5 ч РР+1ч проект
Морфология. Предлог	(10ч): 8 ч + 2 ч РР
Морфология. Союз	(11 ч): 10 ч + 1 ч. РР
Морфология. Частица	(10 ч): 9ч+1ч проект
Морфология. Междометие	( 1 ч)
Повторение	(4ч)
Итого:	<b>136 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку

УМК Русский язык. Учебник для ОУ под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой.-М.: Просвещение,2016

Класс: 7 Год обучения: 3 Количество часов в неделю:4; в год: 136

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Введение (6 ч): 5 ч +1ч РР	1	Русский язык в современном мире (§1)	Научиться составлению схемы и рассказу по данной схеме, формулировать вывод урока.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.
		2	Речь. Речевое общение (§2)	Уметь поставить учебную цель и задачу, формулировать выводы урока. Понимать основные причины коммуникативных неудач и умение преодолеть их.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов
		3	Речевой этикет (§3)	Создавать текст по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению. ставить учебные цели и задачи, формулировать выводы урока.	Исходящее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.
		4	Сочинение-рассуждение	Планировать собственный текст сочинения в соответствии с заданной темой и стилем речи	Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.
		5	Функциональные разновидности языка (§4)	Уметь устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой ФРЯ и использованных языковых средств; участие в дискуссии.
		6	Текст, его основная идополнительная информация (§5)	Уметь осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.	Умение осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов.

	Морфология	7	Система частей речи в русском языке (§6)	Анализировать языковой материал (слов, текста). Восстанавливать деформированный текст Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи Научиться принципам группировки частей речи	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи.
	Причастие (48 ч): 42 ч + 5 ч РР+1ч проект	8	Понятие о причастии (§7)	Анализировать языковой материал. Уметь различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению	Умение различать причастия по формальным признакам и грамматическому значению
		9	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	Анализировать языковой материал. Кодировать и декодировать материал. Подбирать антонимичные словосочетания.	Умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; умение распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия
		10-14	Причастный оборот (§9)	Анализировать языковой материал. Употреблять причастия в словосочетаниях.	Умение опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.
		15-18	Действительные и страдательные причастия (§10)	Анализировать языковой материал. Различать действительные и страдательные причастия в тексте.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия
		19-20	Сжатое изложение	Научиться использовать разные приемы сжатия текста.	Умение сокращать текст, пересказывать его в сжатой форме.
		21-22	Полные и краткие формы причастий (§11)	Анализировать языковой материал. Создавать алгоритм (схемы) Решать лингвистические задачи.	Умение распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.
		23-24	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	Анализировать языковой материал. Учиться изучающемуся чтению. Решать лингвистические задачи.	Умение распознавать и образовывать причастия настоящего и прошедшего времени.
		25-27	Образование действительных причастий настоящего и	Анализировать языковой материал. Кодировать и декодировать материал. Решать лингвистические задачи.	Умение образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени и правильно их употреблять в тексте.

		прошедшего времени (§ 13)		
	28-30	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	Анализировать языковой материал. Кодировать и декодировать материал. Решать лингвистические задачи. Прогнозировать текст.	Умение образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Умение дописывать текст по заданным параметрам.
	31	Работа с информацией, представленной в различном виде	Передавать информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, Сравнить тексты по заданным параметрам	Передача содержания текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения.
	32-33	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	Анализировать языковой материал, устанавливать зависимость выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.	Правописные умения; умение анализировать языковой материал, создание алгоритмов (схем) орфограммы.
	34-37	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (§16)	Анализировать языковой материал. Заменять отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.	Умение различать отглагольные прилагательные и причастия; правописные умения.
	38-39	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	Анализировать языковой материал. передавать информацию, представленную в схеме, в виде связного текста.	Умение различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные; правописные умения.

		40	Морфологический разбор причастия (§18)	Анализировать языковой материал.искать информацию в различных источниках. Создавать письменные высказывания	Умение выполнять морфологический разбор причастия.умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
		41-45	Правописание НЕ с причастиями (§ 19)	Анализировать языковой материал. Создавать алгоритм правила.	Умение создавать и использовать алгоритм применения правила правописания <i>нес</i> причастиями.
		46-47	Изложение	Научиться применять приёмы сжатия материала.	Умение писать изложение с заданной степенью сжатости материала.
		48-49	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	Анализировать языковой материал. Совершенствовать орфографическую грамотность	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.
		50-51	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)	Уметь выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
		52-53	Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками.	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Диктант с грамматическим заданием. Определение уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.
		54	Проектная деятельность по теме «Причастие»		
	Деепричастие (19 ч): 12 ч +6 ч РР+1ч	55	Понятие о деепричастии (§ 22)	Анализировать и характеризовать языковой материал. Дополнять предложения словами заданной грамматической формы, искать в тексте	Умение опознавать деепричастия как особую форму глагола;анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки

	проект			заданную грамматическую форму	деепричастия.
		56-58	Деепричастный оборот (§ 23)	Анализировать языковой материал. Составлять предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Умение опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте. Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок
		59	Тезисный план текста	Анализировать языковой материал	Умение составлять тезисный план текста
		60	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (§24)	Анализировать языковой материал. Кодировать и декодировать материал. Выполнять синтаксическую замену.	Правописные умения; умение составлять предложения с деепричастными оборотами.
		61-62	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)	Анализировать языковой материал. Анализировать роль языковых единиц в тексте	Умение образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Умение классифицировать, представлять данные в таблице
		63-64	Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	Анализировать языковой материал. анализировать, преобразовывать информацию, извлечённую из различных источников.	Умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему; представлять и передавать материал с учётом заданных условий общения.
		65	Рассуждения и его виды (§ 26)	Анализировать языковой материал. Кодировать и декодировать материал. Создавать рассуждение-доказательство на предложенные темы.	Умение создавать тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств и рассуждений-размышлений в устной и письменной форме.
		66-67	Сочинение-рассуждение	Анализировать языковой материал	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли.
		68	Морфологический разбор деепричастия (§ 27)	Анализировать языковой материал. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия. умение создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
	69-70	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.	

		71-72	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	Проверить уровень обученности учащихся по теме	Определение уровня сформированности умений образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.
		73	Проектная работа по теме «Деепричастие»		
	Наречие (27 ч): 21 ч + 5 ч РР+ 1ч проект	74	Наречие как часть речи (§ 29)	Анализировать языковой материал. Орфографический тренинг. Уметь выборочно читать. Кодировать и декодирование информации.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Умение отличать наречия от слов других частей речи.
		75-76	Разряды наречий по значению (§ 30)	Анализировать языковой материал. Совершенствовать правописные умения. Работа с текстами. Изучающее чтение.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, определять и группировать наречия по заданным признакам.
		77-78	Сочинение-рассуждение по тексту	. Анализировать языковой материал	Умение определять разряды наречий; умение работать с информацией, представленной в разных видах; умение писать сочинение-рассуждение.
		79-80	Степени сравнения наречий (§ 31)	Анализировать языковой материал. Осваивать содержание изучаемых материалов и составлять алгоритм действий. Кодировать и декодировать информацию.	Умение опознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий. Определение ошибок в согласовании и исправление их.
		81-82	Слитное и отдельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> (§ 32)	. Анализировать языковой материал Осваивать содержание изучаемых материалов и составлять алгоритм действий. Кодировать и декодировать информацию.	Умение использовать алгоритм применения правила правописания <i>нес</i> наречиями на <i>-о(-е)</i> .
		83	Морфологический разбор наречия (§ 33)	Совершенствовать правописные умения.. Анализировать языковой материал	Умение выполнять морфологический разбор наречия
			Одна и две буквы <i>н в</i>	. Кодировать и декодировать	Правописные умения, умение опираться на

		84-85	наречиях на –o (-e) (§34)	информацию. Создавать монологическое высказывание.	морфологические признаки слова.
		86	Буквы o и e после шипящих на конце наречий (§ 35)	. Анализировать языковой материал Совершенствовать правописные умения. Кодировать и декодировать информацию.	Умение выбирать написание слов с учётом состава слова и его морфологической принадлежности.
		87-88	Буквы o и a на конце наречий (§ 36)	Анализировать языковой материал. Изучающее чтение. Составлять алгоритм выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Монологическая речь. Правильность применения правила на практике письма.
		89-90	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	. Анализировать языковой материал Образовывать наречия от местоимений и прилагательных, классифицировать по заданному основанию	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.
		91-92	Подробное изложение	Читать и анализировать языковой материал.	Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста, писать изложение по тексту с заданной степенью свёрнутости.
		93-94	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от сущ. и кол. Числительных (§ 38)	Анализировать языковой материал Работать с орфографическим словарём. Кодировать и декодировать материал.	Умение передавать информацию, представленную в таблице, и рассказывать о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
		95	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	Анализировать языковой материал. Кодировать и декодировать материал. Составлять алгоритм.	Правописные умения, умение создавать устное монологическое высказывание на заданную тему.
		96	Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева	Уметь писать изложение с заданной степенью свёрнутости.	Умение определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте, анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства,
		97	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	Уметь самостоятельно работать, работать в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного

					материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
		98-99	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками	Самостоятельно работать по анализу языкового материала.	уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.
		100	Проектная работа по теме «Наречие»		
	Предлог (10ч): 8 ч +2 ч РР	101	Предлог как часть речи (§ 41)	Анализировать языковой материал. Кодировать и декодировать материал. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение предлогов.	Умение группировать словосочетания в зависимости от значения предлогов.
		102	Предлоги производные и непроизводные (§42)	Анализировать языковой материал. Составлять рассказ на лингвистическую тему. Кодировать и декодировать материал.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.
		103-104	Сочинение по заданному жанру	Анализировать языковой материал	Умение выбирать тип текста, наиболее соответствующего заданному жанру сочинения, использовать в сочинении заданные языковые средства.
		105	Предлоги простые и составные (§ 43)	Орфографический тренинг Анализировать языковой материал	Умение анализировать тексты разных стилей речи, объяснять уместность использования языковых единиц.
		106-107	Правописание предлогов (§ 44)	Анализировать языковой материал. Объяснять правописание предлогов. Кодировать и декодировать материал. Редактировать текст.	Правописные умения, умение представлять информацию параграфа в виде графического объекта.
		108	Употребление предлогов в речи (§45)	Орфографический тренинг. Анализировать языковой материал Соблюдать грамматические нормы при выборе падежа при управлении.	Умение понимать информацию текста, анализировать используемые языковые средства. Правописные умения.
		109	Морфологический разбор предлога (§46)	Орфографический тренинг Анализировать языковой материал	Умение выполнять морфологический разбор предлога. Умение определять принадлежность слова к определённой части

					речи.
		110	Повторение темы «Предлог» (§ 47)	Уметь самостоятельно работать, работать в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
	Союз (11 ч): 10 ч +1 ч. РР	111	Союз как часть речи (§ 48)	Анализировать языковой материал. Кодировать и декодировать информацию. Моделировать предложения по данному началу.	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки союза.
		112	Разряды союзов (§49)	Орфографический тренинг. Анализировать языковой материал	Умение правильно употреблять в речи союзы.
		113	Сочинительные союзы (§ 50)	Орфографический тренинг Анализировать языковой материал. Моделировать предложения по данным схемам.	Умение различать сочинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложносочинённых предложений;
		114	Подчинительные союзы (§ 51)	Анализировать языковой материал. Моделировать предложения по данным схемам.	Умение различать подчинительные союзы по значению; составлять линейные и объёмные схемы сложноподчинённых предложений.
		115-116	Правописание союзов (§ 52)	. Анализировать языковой материал Определять принадлежность слова к определённой части речи, развивать орфографическую грамотности.	Правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи.
		117	Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.
		118	Союзы и союзные слова (§ 53)	Анализировать языковой материал. Составлять схемы сложноподчинённого предложения.	Умение различать союзы и союзные слова. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста
		119	Союзы в простых и сложных предложениях (§ 54)	Анализировать языковой материал. Составлять схемы сложных предложений. Кодировать и декодировать.	Умение анализировать синтаксическую структуру предложений, делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами <i>а, но, зато</i> в простых и сложных предложениях.

		120	Морфологический разбор союза (§ 55)	Орфографический тренинг. Анализировать языковой материал..	Умение выполнять морфологический разбор союза. Умение определять принадлежность слова к определённой части речи.
		121	Повторение темы «Союз» (§ 56)	Работать самостоятельно, работать в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
	Частица (10 ч): 9ч+1ч проект	122	Частица как часть речи (§ 57)	Анализировать языковой материал	Умение анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы.
		123	Разряды частиц (§58)	. Анализировать языковой материал	Умение определять омонимичные части речи. Умение создавать текст-описание на одну из предложенных тем, используя восклицательные частицы.
		124	Правописание частиц (§ 59)	Анализировать текст, определять его основную мысль, тему, стиль и тип речи.	Правописные умения. Умение определять разряд частиц.
		125-126	Правописание частицы <i>не</i> (§ 60)	Орфографический практикум. Анализировать языковой материал. Изучающее чтение. Кодировать и декодировать материал.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы
		127	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> (§ 61)	Орфографический практикум. Анализировать языковой материал. Изучающее чтение. Кодировать и декодировать материал.	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений. Умение составлять рассказ на лингвистическую тему на основе данных таблицы
		128	Повторение темы «Частицы» (§ 62)	Самостоятельно работать, работать в парах, группах.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.
			Контрольная работа	Самостоятельно работать	Уровень сформированности умений

		129-130	по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками		использовать и характеризовать служебные части речи; правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов.
		131	Проектная работа по теме «Служебные части речи»		
	Междометие (1 ч)	132	Междометие (§ 63)	Изучающее чтение. Анализировать языковой материал. Систематизировать знания о междометии. Кодирование информации	Умение анализировать языковой материал, делать выводы на основе наблюдений
	Повторение (4ч)	133-134	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	Самостоятельно работать	Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм
		135-136	Повторение за курс 7 класса	Систематизировать знания по предмету	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

### Тематическое планирование 8 класс

разделы	Кол-во часов
Введение	12 час: 6ч+4чРр+2ч проект
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2 час.
Словосочетание и предложение	6 час: 5ч+1ч Рр.
Синтаксис. Пунктуация Культура речи. Двосоставные предложения.	16 час.: 15ч + 1ч Рр
Синтаксис. Пунктуация Культура речи. Односоставные предложения.	13 час.

Синтаксис. Пунктуация Культура речи. Простое осложненное предложение	40час: 33ч+5ч Рр+2ч проект
Способы передачи чужой речи	8ч
Повторение	4ч
Резерв	1ч
Итого	102 часа

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

УМК Русский язык. Учебник для ОУ под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой.-М.: Просвещение,2016

Класс: 8 Год обучения: 4 Количество часов в неделю:3; в год: 102

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Введение 6ч+4чРр+2ч проект	1-2	Что такое культура речи (§1) Входной контрольный диктант	Углубление знаний об аспектах культуры речи; совершенствование умений анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языковых норм	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. Проверка умений и знаний учащихся по русскому языку на начало учебного года года.
		3-4	<b>Р.Р</b> Сочинение-рассуждение	Создавать текст по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению, ставить учебные цели и задачи, формулировать выводы урока.	Изучающее чтение. Работа над текстами упражнений учебника. Определение параметров сопоставления. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, выделение темы, микротемы текста.

		5	Текст и его структура (§2)	Развитие умений анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, создание сжатого пересказа.	Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать текст, углубление знаний об абзаце как компоненте композиционной структуры текста.
		6	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Расширение представлений о лексических и грамматических средствах связи; развитие умений Осуществлять информационную переработку текста - создание сжатого пересказа.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Нахождение в тексте лексических и грамматических средств связи.
		7	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. (§3)	Углубление знаний о публицистическом стиле речи; совершенствование умений устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; готовить устное выступление.	Углубление знаний о публицистическом стиле речи, развитие умений готовить устное выступление, умение работать с таблицей.
		8-9	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на публицистическую тему.	Развитие умений учащихся создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично комментировать ее.	Развитие умений вычленить проблему текста, подбирать примеры для аргументации собственного мнения, развитие правописных умений, оформление прямой и косвенной речи.
		10	Научный стиль (§4)	Углубление знаний о научном стиле речи и его подстилях. Совершенствование умений устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.	Углубление знаний о научном стиле речи и его подстилях, развитие навыков классификации. Развитие умений анализировать языковой материал.
		11-12	<b>Проектная работа</b> по теме «Текст Функциональные	Проверка уровня сформированности умений устанавливать принадлежность	Проверка уровня сформированности умений устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной

			стили речи»	текста к определенному типу речи; анализировать и характеризовать текст с точки зрения принадлежности к функциональному стилю речи.	разновидности языка
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 2. час. Словосочетание и предложение 6 час: 5ч+1ч Рр.	13-14	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.(§5)	Углубление знаний о взаимосвязи разделов грамматики, роли синтаксиса в языке, повторение темы «Служебные части речи»	Углубление знаний о видах и средствах синтаксической связи. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи.
		15	<b>Р.Р</b> Подробное изложение.	Развитие умений составлять план текста, передавать содержание текста сжато и подробно.	Проверка умений учащихся правильно и последовательно выполнять задания к тексту
		16	Словосочетание, его структура и виды.(§6)	Развитие умений выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; виды с/с	Развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений, умение выделять главные и зависимые слова.
		17-18	Типы связи слов в с/с (§7)	Углубление знаний о видах подчинительной связи в с/с, повторение темы «местоимение».	Умение отличать местоимения по разрядам, умение определять типы связей, находить главное и зависимое. Уметь анализировать языковой материал.
		19	Синтаксический разбор с/с (§8) Самостоятельная работа.	Развитие умений анализировать и характеризовать с/с по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Анализ и характеристика с/с по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Умение самостоятельно определять виды связи в с/с
		20	Понятие о предложении (§9)	Углубление знаний о предложении как единице синтаксиса. Его отличии от словосочетания; развитие умений определять коммуникативную функцию предложений.	Умение производить синтаксический разбор предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении
	Синтаксис.	21	Главные члены	Углубление знаний о главных и	Умение пояснять функцию главных членов, находить

	Пунктуация Культура речи.  Двусоставные предложения. 16 час.: 15ч + 1ч Рр		двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	второстепенных членах предложения; развитие умений определять способы выражения подлежащего.	и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом
		22	<b>Р.Р</b> Сочинение - рассуждение	Развитие умений создавать собственные тексты различных функционально- смысловых типов речи и определенной разновидности языка.	Умение определять задачу- научиться аргументированно выражать свое мнение по проблеме, писать сочинение- рассуждение. Развитие умений создавать собственные тексты.
		23	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	Развитие умений определять виды сказуемого и способы его выражения; повторение темы «Правописание глаголов и глагольных форм»	Умение находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
		24	Составное глагольное сказуемое (§12)	Развитие умений определять виды сказуемого и способы его выражения	Уметь различать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое
		25	Составное именное сказуемое (§13)	Развитие умений определять виды сказуемого и способы его выражения	Уметь различать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов
		26-27	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Проверка уровня сформированности знаний и умений орфографических и пунктуационных правил на письме.	
		28-29	Тире между подлежащим и сказуемым	Развитие умений анализировать и характеризовать синтаксическую структуру	Умение определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на

			простых двусоставных предложений; определять условия постановки/непостановки тире между подлежащим и сказуемым ; повторение темы «Написание не с различными частями речи»	практике, интонационно правильно произносить предложения. Вспомнить правописание частицы Не с разными частями речи.
		30	Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды (§ 15,16)	Умение отличать главные и второстепенные члены предложения. Развитие умений анализировать языковой материал
		31	Определение и его виды (§16)	Умение различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности
		32-33	Дополнение и его виды. (§17)	Умение различать определение, дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение
		34	Обстоятельство и его виды (§18)	Умение различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах
		35	Повторение темы « Двусоставные предложения» (§19)	Умение определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену

		36	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»	основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения	разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания в предложении
Синтаксис. Пунктуация Культура речи.  Односоставные предложения. 13 час.		37	Односоставные предложения. Главный член предложения (§20)	Развитие умений опознавать односоставные предложения; формирование умений определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.	Умение видеть структурные различия односоставных предложений, умение различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
		38-39	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	Развитие умений сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям; анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать односоставные предложения разных типов.	Умение видеть структурные различия односоставных предложений, умение различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения. Совершенствование умения читать и понимать текст.
		40-41	Определенно-личные предложения (§22)	Углубление знаний об особенностях определенно-личных предложений; повторение темы «Образование действительных и страдательных причастий»	Умение определять грамматические особенности определённо - личных предложений. Умение различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения.
		42-43	Неопределенно-личные предложения	Углубление знаний об особенностях неопределенно-	Умение видеть и определять структурные и грамматические особенности неопределённо - личных

		(§23)	личных предложений	предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, умение их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	
		44	Обобщенно-личные предложения (§ 24)	Анализировать языковой материал.. Углубление знаний об особенностях обобщенно-личных предложений	Умение определять грамматические особенности обобщенно - личных предложений. Развитие умений анализировать языковой материал.
		45-46	Безличные предложения (§ 25)	Углубление знаний об особенностях безличных предложений	Умение определять структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, умение опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи
		47	Назывные предложения (§26)	Углубление знаний об особенностях назывных предложений	Умение определять структурные особенности назывных предложений, способы выражения подлежащего.
		48	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	Проверка уровня сформированности умений определять грамматическую основу односоставных предложений Самостоятельная работа.	Умение определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, определять вид сказуемого.
		49	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»		
	Синтаксис. Пунктуация Культура речи.  Простое	50	Понятие о простом осложненном предложении (§ 28)	Формирование умений опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.	Умение находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами
	осложненное предложение 40час: 33ч+5ч Рр+2ч проект	51	Понятие об однородных членах предложения (§ 29)	Развитие умений осознавать условия однородности членов предложения; правильно интонировать предложения с	Умение опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную

			разными типами сочетаний однородных членов.	интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
		52-53	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. (§ 30)	Умение правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами
		54-55	Р.Р Сочинение - рассуждение	Умение определять коммуникативную задачу-научиться аргументированно выражать свое мнение по проблеме, писать сочинение- рассуждение. Развитие умений создавать собственные тексты.
		56-57	Однородные и неоднородные определения (§ 31)	Умение различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений
		58-59	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§ 32)	Умение находить и различать обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах
		60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§ 33)	Алгоритм выполнения разбора предложений. Монологическая речь. Правильность применения разбора на практике письма.
		61	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	Умение опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, определять вид сказуемого.
		62-63	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	

		Грамотно оформлять их на письме	
	64-65	Обособление определений. (§35)	<p>Развитие умений понимать сущность обособления, общие условия обособления; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными определениями.</p> <p>Представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, умение характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные. Умение находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста</p>
	66-67	Обособление приложений (§36)	<p>Развитие умений понимать условия обособления приложений; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения с обособленными приложениями; повторение темы «Написание через дефис сущ. и прил.»</p> <p>Развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений. Развитие умений моделировать предложения в соответствии с заданными условиями.</p>
	68-69	Обособление обстоятельств (§37)	<p>Развитие умений правильно конструировать предложения с обособленными обстоятельствами, с дееприч. оборотами; оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты, верно оформлять</p> <p>Умение определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями</p>

			обособление на письме.	
	70-71	Обособление дополнений (§ 38)	Развитие умений правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, оценивать правильность построения предложений, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме.	Развитие умений правильно конструировать предложения с обособленными дополнениями, развитие умений анализировать языковой материал.
	72-73	Р.Р.Сочинение - рассуждение	Развитие умений создавать собственные тексты различных функционально- смысловых типов речи и определенной разновидности языка.	Умение определять задачу - научиться аргументированно выражать свое мнение по проблеме, писать сочинение- рассуждение. Развитие умений создавать собственные тексты, анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений.
	74-75	Обособление уточняющих членов предложения (§ 39)	Развитие умений правильно конструировать предложения с уточняющими членами предложения, оценивать правильность построения предложений, корректировать недочеты, верно оформлять обособление на письме.	Преставление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания.
	76-77	Проектная работа по теме «Предложения с обособленными членами»	Проверка уровня сформированности умений собирать информацию по заданной теме и представлять ее.	Умение создавать устные ответы и письменные тексты учебно-научного подстиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания.
	78	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§ 40)	Проверка уровня сформированности умений правильно конструировать предложения с обособленными членами предложений,	Умение опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. Определять грамматические основы.
	79-80	Контрольный диктант по теме. Работа над	корректировать недочеты, верно оформлять обособление на	

			ошибками.	письме.	
		81	Предложения с обращениями (§ 41)	Развитие умений понимать основные функции обращения; опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями; Моделировать предложения по данным схемам. Повторение темы «Изобразительные средства языка»	Представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи ( звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), умение характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Развитие умений интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
		82	<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение	Развитие умений создавать собственные тексты различных функционально- смысловых типов речи и определенной разновидности языка.	Умение определять задачу - научиться аргументированно выражать свое мнение по проблеме, писать сочинение- рассуждение. Развитие умений создавать собственные тексты, анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений.
		83-84	Предложения с вводными конструкциями (§42).	Развитие умений правильно конструировать предложения с вводными словами, оценивать правильность построения предложений, корректировать недочеты, верно оформлять на письме. Повторение темы «Правописание чередующихся гласных в корне слова»	Умение различать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
		85	Предложения со вставными конструкциями (§ 43)	Развитие умений понимать (осознавать ) функции вставных конструкций в речи; интонировать и анализировать предложения со вставными конструкциями, верно оформлять их на письме.	Развитие умений интонировать и анализировать предложения со вставными конструкциями
		86	Повторение темы	Проверка уровня	Проверка уровня сформированности умений

			« Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	сформированности умений правильно конструировать предложения по предложенным схемам, корректировать недочеты, верно оформлять письменную речь.	правильно конструировать предложения по предложенным схемам, корректировать недочеты, верно оформлять письменную речь.
		87-88	Контрольный диктант. Работа над ошибками		Проверка уровня сформированности умений правильно оформлять на письме предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями
	Способы передачи чужой речи 8 час.	89	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§ 45)	Совершенствование умений моделировать и использовать в устной и письменной речи предложения с прямой речью	Приобретения знания об основных способах передачи чужой речи, конструировать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку
		90	Диалог (§46)	Развитие умений моделировать и использовать в речи диалог; заменять диалог прямой или косвенной речью, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	Расширение знаний об основных способах передачи чужой речи, умение выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку
		91	<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение	Развитие умений создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично аргументировать ее.	Умение определять задачу - научиться аргументировано выражать свое мнение по проблеме, писать сочинение- рассуждение. Развитие умений создавать тексты, анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений.
		92	Косвенная речь (§47)	Развитие умений опознавать основные способы передачи чужой речи	Знания о понятии «косвенная речь», умение различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи
		93	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§47)	Развитие умений использовать различные способы цитирования, соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	Умение применять знания правил оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании
		94	Повторение темы «Способы передачи чужой речи» (§49)	Проверка уровня сформированности умений правильно конструировать	. Проверка уровня сформированности умений правильно конструировать предложения по предложенным схемам, корректировать недочеты.

				предложения по предложенным схемам, опознавать способы передачи чужой речи.	
		95-96	Контрольный диктант и его анализ	Проверка уровня сформированности умений записывать текст, соблюдая языковые правила русского языка	Проверка уровня сформированности умений записывать текст, соблюдая языковые правила русского языка.
Повторение (4ч)		97	Повторение	Систематизировать знания о предмете	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность
		98-99	Итоговая контрольная работа и ее анализ	Самостоятельно работать	Контрольная работа по заданному тексту. Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм
		100-102	Повторение пройденного за курс 8 класса	Повторение	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

### Тематическое планирование 9 класс

Разделы	Кол-во часов
Введение	6час: 5час + 1ч. развитие речи
Сложное предложение Сложносочиненное предложение	9 час.:7ч +2ч развитие речи
Сложноподчиненное предложение	46ч: 34ч +11ч развитие речи +1ч проект
Бессоюзное сложное предложение	29 часов:25ч + 3ч развитие речи + 1ч проект
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	15ч: 11ч + 1ч проект
Итого	102 часа

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

УМК Русский язык. Учебник для ОУ под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой.-М.: Просвещение,2016

Класс: 9 Год обучения: 5 Количество часов в неделю: 3; в год: 102

Дата	Тема	№ урока	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Введение бчас.:5 час + 1 сочинение	1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1) Входной контрольный диктант	Углубление знаний о развитии РЯ; совершенствование умений анализировать и оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языковых норм	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации, умение работать со схемами. Проверка умений и знаний учащихся по русскому языку на начало учебного года.
		3	Р.Р.Официально-деловой стиль (§2)	Повторить и углубить знания о стилях языка, уметь составлять ь тексты в официально-деловом стиле.	Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать текст.
		4	Р.Р. Русский язык –язык русской художественной литературы(§3)	Дать понятие о языке худ.литературы, повторить языковые изобразительные средства.	Умение анализировать тексты художественной литературы, умение определять функциональную разновидность языка.
		5	Чтение и его виды (§4) Проектная работа «Художественный и официально-деловой стили»	Познакомиться с видами чтения. Умение работать с текстом	Уметь анализировать информацию и составлять тексты по заданной теме.
		6	Р.Р. Сочинение-рассуждение на публицистическую тему по упр.30. (§4)	Развитие умений учащихся создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, логично комментировать ее.	Развитие умений вычленить проблему текста, подбирать примеры для аргументации собственного мнения, развитие правописных умений, оформление прямой и косвенной речи.
		Сложное предложение. Сложносочиненное	7	Понятие о сложном предложении. Классификация типов СП. (§5)	Углубить знания о СП, дать понятие о различии коммуникативного плана простого и СП.

предложение: 9 час.:7ч +2ч развитие речи	8	Понятие о ССП, его строении (§6)	Углубить знания о ССП.	Уметь находить в тексте ССП, давать характеристику, составлять схемы
	9	Смысловые отношения между частями ССП. Виды ССП (§7)	Дать понятие о смысловых отношениях в ССП и	уметь правильно определять виды ССП и отношения между частями ССП.
	10-11	Рр. Изложение	Развитие навыков письменного изложения текста	
	12	Знаки препинания в ССП (§8)	Развитие умений находить в тексте ССП, ставить знаки препинания.	Углубление знаний о постановке запятой в ССП. Умение распознавать предложения с общим второстепенным членом предложения.
	13	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. (§9)	Развитие умений анализировать предложение с точки зрения синтаксиса.	Умение давать характеристику предложения. умение отличать простое и сложное предложение.
	14	Повторение темы «ССП» (§10)	Систематизация знаний по теме «ССП»	Развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений, умение выделять основу предложений.
	15	Диктант	Проверка уровня сформированности умений определять основы простых и ССП.	Уметь анализировать предложения, применять на практике знания по орфографии.
Сложноподчин енное предложение 46 час.:	16	Понятие о СПП (§11)	Углубление знаний о СПП. Его отличие от ССП; развитие умений определять главную и зависимую часть предложений	Анализ и характеристика ССП и СПП. Умение самостоятельно определять главную и придаточную часть предложения.
34ч +11чРР+1ч проект	17-18	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП. (§12)	Углубление знаний о союзах. Умение отличать союзы и союзные слова в П. Развитие умений ставить знаки препинания в ССП.	Умение производить синтаксический разбор предложения, определять грамматические основы в сложном предложении, различать союзы и союзные слова, умение составлять схемы.
	19-20	Классификация СПП. (§13)	Развитие умений по особенностям значения и строения выделять СПП с различными видами придаточных	Умение определять вид придаточных предложений. Развитие умений создавать собственные предложения

		21-22	Р.р.Изложение	Развитие навыков письменного изложения текста	
		23-25	СПП с придаточным определительным. (§14)	Развитие умений определять вид придаточного СПП.	Развитие умений анализировать языковой материал, определять вид придаточного.
		26	СПП с придаточным изъяснительным	Развитие умений определять вид придаточного СПП.	Развитие умений анализировать языковой материал, определять вид придаточного П.
		27-28	Сочинение-фантазия с использованием ССП и СПП с различными видами придаточных (§14,15)	Развитие умений создавать собственные тексты с учетом коммуникативной задачи.	Умение определять коммуникативную задачу- Развитие умений создавать собственные тексты.
		29-31	Группы СПП с придаточными обстоятельственными.	Развитие умений определять виды придаточных СПП. Уметь определять группы придаточных обстоятельственных предложений	Умение различать и определять группы придаточных обстоятельственных предложений
		32	СПП с придаточными места и времени.	Развитие умений определять виды придаточных СПП. Уметь определять группы придаточных обстоятельственных предложений	Умение различать и определять группы придаточных обстоятельственных предложений
		33-34	Рр. Изложение	Развитие навыков письменного изложения текста	
		35-36	СПП с придаточными причины, цели и следствия. (§18)	Развитие умений определять виды придаточных СПП. Уметь определять группы придаточных обстоятельственных предложений	Умение различать и определять группы придаточных обстоятельственных предложений
		37-38	СПП с придаточными условия ,уступки(§19)	Развитие умений определять виды придаточных СПП. Уметь определять группы придаточных обстоятельственных предложений	Умение различать и определять группы придаточных обстоятельственных предложений
		39-40	Рр. Сжатое изложение	Развитие умений использовать различные способы сжатия текста	Умение применять различные способы сжатия текста.

		41-42	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. (§20)	Развитие умений определять виды придаточных СПП. Уметь определять группы придаточных обстоятельственных предложений	Умение различать и определять группы придаточных обстоятельственных предложений
		43-44	Контрольная работа по теме СПП с разными видами придаточных. Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений определять виды придаточных СПП.	Умение работать самостоятельно с предложениями.
		45-47	СПП с несколькими придаточными.	Формирование знаний о видах подчинительной связи.	Умение определять виды подчинительной связи.
		48-49	Диктант. Работа над ошибками	Проверка уровня сформированности умений анализировать СПП и ССП. Грамотно оформлять их на письме	Умение применять знания при работе с текстом.
		50-51	Р.Р Сжатое изложение	Развитие умений использовать различные способы сжатия текста	Умение применять различные способы сжатия текста
		52-54	Синтаксический разбор СПП (§22)	Формирование умений анализировать СПП.	Умение анализировать СПП.
		55-58	Повторение темы СПП (§23)	Систематизация знаний по теме.	Умение находить и различать СПП. правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений.
		59	Тест по теме «СПП»	Проверка уровня сформированности умений работать со СПП.. Грамотно оформлять их на письме	Умение применять знания для решения тестовых заданий
		60	Р.Р Сочинение - рассуждение	Развитие умений создавать собственные тексты с учетом коммуникативной задачи.	Умение определять коммуникативную задачу- научиться аргументированно выражать свое мнение по проблеме, писать сочинение- рассуждение. Развитие умений создавать собственные тексты.
		61	Проектная работа по теме «СПП»	Формирование умения анализировать и систематизировать языковой	

				материал	
	Бессоюзное сложное предложение 29 часов:25ч + 3чРр+ 1ч проект	62	Понятие о БСП (§ 24)	Развитие умений анализировать языковой материал, различать и сопоставлять союзные и бессоюзные предложения, обосновывать постановку знаков препинания.	Умение различать союзные и бессоюзные предложения.
		63-65	Смысловые отношения между частями БСП (§ 25)	Развитие умений пунктуационно оформлять предложения с разными видами связи.	Умение находить и различать сочинительные и бессоюзные предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений
		66	Виды БСП (§ 25)	Развитие умений анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор.	Алгоритм выполнения разбора предложений. Монологическая речь. Правильность применения разбора на практике письма.
		67-68	Р.Р Сжатое изложение	Развитие умений использовать различные способы сжатия текста	Умение применять различные способы сжатия текста.
		69-70	Запятая и точка с запятой в БСП (§ 26)	Развитие умений пунктуационно оформлять предложения.	Умение ставить знаки препинания, находить БСП в тексте.
		71-72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. (§ 27)	Развитие умений понимать особенности БСП; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения.	Умение характеризовать разные значения БСП, находить грамматические основы, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
		73-74	Двоеточие в БСП	Развитие умений понимать условия постановки знаков препинания; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме БСП предложения	Развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений. Развитие умений моделировать предложения в соответствии с заданными условиями.
		75-76	Диктант. Работа над ошибками.	Проверка уровня сформированности умений анализировать БСП Грамотно оформлять их на письме	Умение применять знания при работе с текстом.

		77-78	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Развитие умений понимать особенности БСП; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме предложения.	Умение характеризовать разные значения БСП, находить грамматические основы, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста
		79-80	Самостоятельная работа по теме «Сложное предложение». Работа над ошибками.	Самостоятельно работать по анализу языкового материала.	Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность, уровень сформированности умений грамотно использовать анализировать языковой материал.
		81-82	Тире в БСП (§ 28)	Развитие умений понимать условия постановки знаков препинания; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме БСП предложения.	Развитие умений анализировать языковой материал, делать выводы на основе сделанных наблюдений. Развитие умений моделировать предложения в соответствии с заданными условиями.
		83-84	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Анализировать языковой материал, развивать орфографическую и синтаксическую грамотности.	Умение характеризовать БСП, находить грамматические основы, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
		85	РР Сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа по упр.182(6).	Умение писать сочинение-рассуждение, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов.
		86	Проектная работа «БСП»	Формирование умения анализировать и систематизировать языковой материал	
		87-88	Повторение темы «БСП» (§30)	Анализировать языковой материал. Составлять схемы БСП. Работать самостоятельно, работать в парах, группах.	Умение различать ССП, БСП, СПП. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста. Умение выполнять тестовые задания, использовать

					приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность
		89-90	Контрольная работа по теме «БСП». Работа над ошибками.	Самостоятельная работа.	Уровень сформированности умений использовать в речи БСП, правильно оформлять на письме предложения.
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи 12ч: 11ч + 1ч проект	91-94	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (§ 31)	Развитие умений понимать условия постановки знаков препинания; опознавать и правильно интонировать, оформлять на письме сложные предложения. Анализировать языковой материал	Умение характеризовать сложные предложения, находить грамматические основы, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
		95-97	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. СР (§32)	Анализировать языковой материал, развивать орфографическую и синтаксическую грамотность. Умение работать самостоятельно.	Умение характеризовать сложные предложения, находить грамматические основы, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста
		98-99	Повторение за курс 9 кл.		
		100-101	Итоговый диктант. Анализ диктанта.	Проверка уровня сформированности умений грамотно оформлять на письме сложные предложения.	Проверка уровня сформированности анализировать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм, пунктограмм.
		102	Проектная работа по теме «Сложное предложение»	Формирование умения анализировать и систематизировать языковой материал	